

Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

70,4 proc. mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, 85 proc. padidėjo mokymosi motyvacija. 79 proc. mokinių vertindami atliktas užduotis, geriau pažįsta savo mokymosi būdus, poreikius. 59 proc. mokinių nurodo, kad įsivertina kiekvieną pamoką. 88 proc. mokinių formuluoja klausimus, prašo pagalbos mokantis. 67 proc. 5-10 klasių mokinių išsiugdė gebėjimą įsivertinti savo mokymosi pasiekimus. 10 proc. sumažėjo nepateisintų pamokų. 35 proc. padidėjo konsultacijų lankymas. Atsakingiau atliekami namų darbai.

Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?

Lyginant su 2016 m. padidėjo NMPP taškų dalis (proc.): 4 kl. :visų dalykų(nuo 5 - pasaulio pažinimo iki 17-rašymo) 8 kl. :visų dalykų(nuo 8-gamtos mokslų iki 22-skaitymo) 4, 8 klasių visų dalykų, išskyrus matematikos 8 kl., pasiekimai didmiesčių mokyklų. 6 klasės NMPP rašymo pasiekimai- didmiesčių. Padidėjo lietuvių kalbos PUPP kokybė 6,7 proc., lietuvių kalbos PUPP kokybė sutampa, o matematikos-4 proc. didesnė pagal pagrindinių tipą.

Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?

90 proc. mokytojų dalyvavo seminare apie naujus įsivertinimo būdus ir formas. 87,6 proc. mokytojų (pernai- 60 proc.) vertina remdamiesi dialogu su mokiniu apie mokymosi procesą, rezultatus, moko mokinius įsivertinti savo bei vertinti kitų darbą. Mokiniai dvigubai dažniau pagiriami už atliktas užduotis, skatinami pasitikėti savimi, prisiimti daugiau atsakomybės už mokymąsi. Teikiama pagalba įsivertinant. Ugdymo turinio diferencijavimas skatina sėkmingesnį įsivertinimą. Kitą prasmę įgavo mokymosi uždavinio formulavimas-vyksta įsivertinimo būdų planavimas.

Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?

Parengtas Mokinių individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas. Kiekvienas mokinys įsivertina ir stebi savo pažangą nurodytose srityse. Sukurti mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo, asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo įrankiai. Rezultatai stebimi tėvų ir mokytojų. Mokiniam pagalbą teikia pagalbos specialistai. Didesnis veiklos diferencijavimas pamokoje. Didesnę švietimo pagalbą teikia tėvai. Individualiai mokinio mokymosi pažangai fiksuoti ir analizuoti du kartus per mokslo metus vykdomi trišaliai mokinio-tėvų-klasės auklėtojo susitikimai. Pagerėjo tarpdalykiniai ryšiai.